

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Частное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнетагильский экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧПОУ «Нижнетагильский
экономический колледж»



В. И. Маркова

Маркова 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Для специальности – 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Нижний Тагил
2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.07 Банковское дело**.

Организация-разработчик:

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

Разработчик:

Бедягина М. В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов для заочного обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для заочного обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Практическое занятие Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности.	0,5	1
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя	Практическое занятие Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	1,2
	Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.	2	2
Тема 2. Описание человека	Практическое занятие Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	1,2
	Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	4	2,3
Тема 3. Семья и семейные отношения	Практическое занятие Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	0,5	1,2
	Самостоятельная работа.	2	2

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения	<p>Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> <p>Практическое занятие Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	1,2
Тема 5. Хобби, досуг	<p>Практическое занятие Хобби, досуг. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
Тема 6. Распорядок дня студента колледжа	<p>Практическое занятие Распорядок дня студента колледжа. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	1,2
Тема 7. Описание местоположения объекта	<p>Практическое занятие Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	5	2
Тема 7. Описание местоположения объекта	<p>Практическое занятие Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1	1,2
Тема 7. Описание местоположения объекта	<p>Практическое занятие Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	5	2

	<p>Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p>Тема 8. Магазины, товары</p>	<p>Практическое занятие Магазины, товары, совершение покупок. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	5	2
<p>Тема 9. Еда, традиции питания</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	1,2
<p>Тема 10. Физкультура и спорт</p>	<p>Практическое занятие Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	5	2
<p>Тема 11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p>Тема 11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Практическое занятие Экскурсии и путешествия. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	5	2,3

	<p>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> <p>Практическое занятие Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p>Тема 13. Англоговорящие страны</p>	<p>Практическое занятие Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p>Тема 14. Обычаи, традиции</p>	<p>Практическое занятие Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p>	5	2,3
<p>Тема 15. Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Практическое занятие Жизнь в городе и деревне. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2

	<p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p>Профессионально ориентированное содержание Тема 16. Переговоры. Рабочие совещания.</p>	<p>Практическое занятие Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. В офисе (представление нового сотрудника).</p>	1,5	2
<p>Тема 17. Этикет. Телефонные переговоры.</p>	<p>Практическое занятие Этикет делового и неформального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.</p>	1,5	2
<p>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности.</p>	<p>Практическое занятие Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	7	2,3
	<p>Практическое занятие Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2,3

Тема 19. Финансовые учреждения и услуги	Разработка рекламной кампании. Практическое задание Финансовые учреждения и услуги Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	2
Самостоятельная работа.	Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Посещение банка.	10	2,3
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Английский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD) (3-е изд., стер.). – М.: Академия, 2014

Дополнительная литература:

1. Англо-русский словарь и русско-английский словарь. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 1997.
2. Англо-русский словарь. / В.Д. Аракин, З.С. Выгодская, Н.Н. Ильина. – М., 2005. (40 000 слов и 60 000 словосочетаний).
3. Англо-русский словарь. / В.К. Мюллер. – М., Юнвес, 2004. (180000 слов).
4. Англо-русский словарь. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. – М.: Русский язык, 2002.
5. Англо-русский юридический словарь. – М.: Экзамен, 2003.
6. Голубев А.П. Английский язык (10-е изд., стер.). Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2011. - 336 с.
7. Косогова Л. И., Стам И. С. Русско-английский Учебный словарь. 80 000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2000.
8. Русско-английский и англо-русский словарь / Сост.: А.С. Романов. – М., 1994.

Электронные учебники:

1. Турук И.Ф., Морозенко В.В. Курс обучения деловому английскому языку. /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М.: 2003. – 102 с. – [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenglish.com>
5. <http://www.english-at-home.com>
6. <http://www.real-english.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (самостоятельная работа). Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем, который проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (английский)":</p>	
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.</p>
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения сформированности личностных и метапредметных результатов обучения.

<p>Результаты (личностные и метапредметные)</p> <p>Личностные результаты:</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>- умение планировать собственную деятельность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

метапредметные результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация коммуникативных способностей; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - демонстрация коммуникативных способностей; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию. - демонстрация коммуникативных способностей; 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>