

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнетагильский экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧПОУ «Нижнетагильский  
экономический колледж»



*[Signature]* В. И. Маркова

*[Signature]* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

Для специальности – **38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ  
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Нижний Тагил  
2019

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

**Разработчик:**

Беднягина М. В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), а также с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов для заочного обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для заочного обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности.	0,5	1
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя</b>	<b>Практическое занятие</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.	2	2
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	4	2,3
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	0,5	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	2	2
<p><b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Описание жилища и учебного заведения (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	1,2
<p><b>Тема 5. Хобби, досуг</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Хобби, досуг.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	1,2
<p><b>Тема 6. Расписание дня студента колледжа</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Расписание дня студента колледжа.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p><b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Описание местоположения объекта (адрес, как найти).          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	1,2



	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p><b>Тема 8. Магазины, товары</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Магазины, товары, совершение покупок.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p><b>Тема 9. Еда, традиции питания</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	1,2
<p><b>Тема 10. Физкультура и спорт</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p><b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Экскурсии и путешествия.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Экскурсии и путешествия.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Экскурсии и путешествия.          Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>          Выполнение грамматических упражнений.          Составление коммуникативных ситуаций по теме.          Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2,3

	<p>Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p>		
<p><b>Тема 12. Россия, государственное и политическое устройство</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p><b>Тема 13. Немецкоговорящие страны</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	1	2
<p><b>Тема 14. Обычай, традиции</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p>	1	2
<p><b>Тема 15. Жизнь в</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Жизнь в городе и деревне.</p>	1	2

<p><b>городе и деревне</b></p>	<p>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Тема 16. Переговоры. Рабочие совещания.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. В офисе (представление нового сотрудника).</p>	<p>1,5</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 17. Этикет. Телефонные переговоры.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.</p>	<p>1,5</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
		<p>5</p>	<p>2,3</p>

	Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Разработка рекламной кампании.		
<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<p><b>Практическое занятие</b> Финансовые учреждения и услуги Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Посещение банка.</p>	1	2
	<b>Всего:</b>	10	2,3
	<b>Всего:</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Немецкий язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с.
2. Листвин, Денис Алексеевич. Полный курс немецкого языка / Д. А. Листвин. — Москва: АСТ, 2015. — 510, [2] с.: ил. — (Полный курс). — [Электронный ресурс].

##### Словари и справочники

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составители Н. Н. Прокопьева, Е. В. Плисов. – М.: ЗАО изд. Центрполиграф, 2001.
2. Краткий немецко-русский и русско-немецкий словарь. / Под ред. Липшиц О.Д. 8000 слов. – М., 1996.

##### Дополнительная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 19-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2012. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). — [Электронный ресурс].
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: Логос, 2000.
3. Винтайкина Р.В. Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова ; под ред. В.В. Журавлевой ; МГИМО(У) МИД России, каф. нем. яз. – М. : МГИМО-Университет, 2006. – 185 с. – [Электронный ресурс].
4. Журавлева Е.О. DEUTSCH. BUSINESSKURSUS: Учебное пособие. – Ч. I. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 112 с. – [Электронный ресурс].
5. Журавлева Е.О.: DEUTSCH BUSINESSKURSUS. ЧАСТЬ II. Учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2006. – 264 с. – [Электронный ресурс].

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.auswaertiges-amt.de>
2. <http://www.auslandsschulwesen.de>

3. <http://www.klett-edition-deutsch.de>
4. <http://www.deutschland.de>
5. <http://www.bundestag.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
7. <http://www.goethe.de>
8. <http://www.dw-world.de>
9. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
10. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
11. <http://www.duden.de>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (самостоятельная работа). Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем, который проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (немецкий)":</b></p>	
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.</p>
<p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>
<p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения сформированности личностных и метапредметных результатов обучения.**

<p><b>Результаты (личностные и метапредметные)</b></p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отождествления развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения общечеловеческих и демократических ценностей;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;</li> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> </ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>



<b>метапредметные результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию.</li> </ul>	Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> </ul>	Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы