

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнетагильский экономический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧПОУ «Нижнетагильский
экономический колледж»

В. И. Маркова

«25» февраля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)**

для специальности – **38.02.07 Банковское дело**

Нижний Тагил

2020

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

Организация-разработчик:

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

Разработчик:

Беднягина М. В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов для заочного обучения |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 97 |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачет |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов для заочного обучения | Уровень освоения |
|--|--|-----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Практическое занятие Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности. | 0,5 | 1 |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя | Практическое занятие Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. | 2 | 2 |
| Тема 2. Описание человека | Практическое занятие Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 1 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | 4 | 2,3 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения | Практическое занятие Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 0,5 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</p> | <p>Практическое занятие Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| <p>Тема 5. Хобби, досуг</p> | <p>Практическое занятие Хобби, досуг. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| <p>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</p> | <p>Практическое занятие Распорядок дня студента колледжа. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| <p>Тема 7. Описание местоположения объекта</p> | <p>Практическое занятие Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| Тема 8. Магазины, товары | <p>Практическое занятие Магазины, товары, совершение покупок. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| Тема 9. Еда, традиции питания | <p>Практическое занятие Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 1,2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| Тема 10. Физкультура и спорт | <p>Практическое занятие Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| Тема 11. Экскурсии и путешествия | <p>Практическое занятие Экскурсии и путешествия. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> | 5 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> <p>Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> | | |
| Тема 12. Россия, государственное и политическое устройство | <p>Практическое занятие</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| Тема 13. Немецкоговорящие страны | <p>Практическое занятие</p> <p>Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p> <p>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2 |
| Тема 14. Обычай, традиции | <p>Практическое занятие</p> <p>Обычай, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.</p> <p>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p> <p>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> <p>Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p> | 5 | 2,3 |
| Тема 15. Жизнь в | <p>Практическое занятие</p> <p>Жизнь в городе и деревне.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| городе и деревне | Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | | |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. | 5 | 2 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 16. Переговоры. Рабочие совещания. | Практическое занятие Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 1,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. В офисе (представление нового сотрудника). | 7 | 2,3 |
| Тема 17. Этикет. Телефонные переговоры. | Практическое занятие Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 1,5 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | 7 | 2,3 |
| Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. | Практическое занятие Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 5 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|------------|-----|
| | Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Разработка рекламной кампании. | | |
| Тема 19. Финансовые учреждения и услуги | Практическое занятие Финансовые учреждения и услуги Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Посещение банка. | 10 | 2,3 |
| Всего: | | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Немецкий язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с.
2. Листвин, Денис Алексеевич. Полный курс немецкого языка / Д. А. Листвин. — Москва: АСТ, 2015. — 510, [2] с.: ил. — (Полный курс). – [Электронный ресурс].

Словари и справочники

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составители Н. Н. Прокопьева, Е. В. Плисов. – М.: ЗАО изд. Центрполиграф, 2001.
2. Краткий немецко-русский и русско-немецкий словарь. / Под ред. Липшиц О.Д. 8000 слов. – М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 19-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2012. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). – [Электронный ресурс].
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: Логос, 2000.
3. Винтайкина Р.В. Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова ; под ред. В.В. Журавлевой ; МГИМО(У) МИД России, каф. нем. яз. – М. : МГИМО-Университет, 2006. – 185 с. – [Электронный ресурс].
4. Журавлева Е.О. DEUTSCH. BUSINESSKURSUS: Учебное пособие. – Ч. I. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 112 с. – [Электронный ресурс].
5. Журавлева Е.О.: DEUTSCH BUSINESSKURSUS. ЧАСТЬ II. Учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2006. – 264 с. – [Электронный ресурс].

Интернет-ресурсы

1. <http://www.auswaertiges-amt.de>

2. <http://www.auslandsschulwesen.de>
3. <http://www.klett-edition-deutsch.de>
4. <http://www.deutschland.de>
5. <http://www.bundestag.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
7. <http://www.goethe.de>
8. <http://www.dw-world.de>
9. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
10. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
11. <http://www.duden.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (самостоятельная работа). Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем, который проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (немецкий)": | |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. |
| – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения сформированности личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Личностные результаты: | | |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; | - проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | - проявление активной жизненной позиции; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого | - умение планировать собственную деятельность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освое- |

| | | |
|--|---|--|
| языка, так и в сфере немецкого языка; | | ния образовательной программы. |
| метапредметные результаты: | | |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация коммуникативных способностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - демонстрация коммуникативных способностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию. | Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | - демонстрация коммуникативных способностей; | Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |