

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

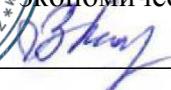
Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнетагильский экономический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧПОУ «Нижнетагильский  
экономический колледж»

 В. И. Маркова

« 25 » февраля 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

для специальности – **38.02.07 Банковское дело**

Нижний Тагил

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

**Разработчик:**

Беднягина М. В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 года.

Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов для заочного обучения</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>97</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «иностраный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов для заочного обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности.	0,5	1
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя</b>	<b>Практическое занятие</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.	2	2
<b>Тема 2. Описание человека</b>	<b>Практическое занятие</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	4	2,3
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	0,5	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	2	2
<p><b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p><b>Тема 5. Хобби, досуг</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Хобби, досуг.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p><b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Распорядок дня студента колледжа.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<p><b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  Описание местоположения объекта (адрес, как найти).  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	1,2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<b>Тема 8. Магазины, товары</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Магазины, товары, совершение покупок.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<b>Тема 9. Еда, традиции питания</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<b>Тема 10. Физкультура и спорт</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Экскурсии и путешествия.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p>	5	2,3

	<p>Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.  Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p>		
<b>Тема 12. Россия, государственное и политическое устройство</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<b>Тема 13. Англоговорящие страны</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>	5	2
<b>Тема 14. Обычаи, традиции</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.  Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Выполнение грамматических упражнений.  Составление коммуникативных ситуаций по теме.  Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.  Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p>	5	2,3
<b>Тема 15. Жизнь в</b>	<p><b>Практическое занятие</b>  Жизнь в городе и деревне.</p>	1	2

<b>городе и деревне</b>	Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.	5	2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 16. Переговоры. Рабочие совещания.</b>	<b>Практическое занятие</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1,5	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. В офисе (представление нового сотрудника).	7	2,3
<b>Тема 17. Этикет. Телефонные переговоры.</b>	<b>Практическое занятие</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1,5	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	7	2,3
<b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности.</b>	<b>Практическое занятие</b> Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	5	2,3

	Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Разработка рекламной кампании.		
<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Практическое занятие</b> Финансовые учреждения и услуги Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме. Составление коммуникативных ситуаций по теме.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение грамматических упражнений. Составление коммуникативных ситуаций по теме. Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Посещение банка.	10	2,3
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Английский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Безкорова Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО: (+CD) (3-е изд., стер.). – М.: Академия, 2014

##### **Дополнительная литература:**

1. Англо-русский словарь и русско-английский словарь. – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 1997.
2. Англо-русский словарь. / В.Д. Аракин, З.С. Выгодская, Н.Н. Ильина. – М., 2005. (40 000 слов и 60 000 словосочетаний).
3. Англо-русский словарь. / В.К. Мюллер. – М., Юнвес, 2004. (180000 слов).
4. Англо-русский словарь. Аракин В.Д., Выгодская З.С., Ильина Н.Н. – М.: Русский язык, 2002.
5. Англо-русский юридический словарь. – М.: Экзамен, 2003.
6. Голубев А.П. Английский язык (10-е изд., стер.). Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2011. - 336 с.
7. Косонова Л. И., Стам И. С. Русско-английский Учебный словарь. 80 000 слов и словосочетаний. – М.: Русский язык, 2000.
8. Русско-английский и англо-русский словарь / Сост.: А.С. Романов. – М., 1994.

##### **Электронные учебники:**

1. Турук И.Ф., Морозенко В.В. Курс обучения деловому английскому языку. /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М.: 2003. – 102 с. – [Электронный ресурс].

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenglish.com>
5. <http://www.english-at-home.com>
6. <http://www.real-english.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (самостоятельная работа). Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем, который проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»:</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения сформированности личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление активной жизненной позиции;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление активной жизненной позиции; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	- проявление активной жизненной позиции;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- умение планировать собственную деятельность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<b>метапредметные результаты:</b>		
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - демонстрация коммуникативных способностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - демонстрация коммуникативных способностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию.	Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- демонстрация коммуникативных способностей;	Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы