

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнетагильский экономический колледж»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧПОУ «Нижнетагильский  
экономический колледж»

 В. И. Маркова

« 25 » февраля 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

для специальности – **38.02.07 Банковское дело**

Нижний Тагил

2021

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело.

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

**Разработчик:**

Беднягина М. В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....               | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....             | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, а также с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.07 Банковское дело с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов<br/>для заочного<br/>обучения</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>20</b>                                        |
| в том числе:                                            |                                                  |
| практические занятия                                    | 20                                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>97</b>                                        |
| <b>Итоговая аттестация</b>                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                  |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов для заочного обучения | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                 | 4                |
| <b>Введение</b>                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.<br>Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности.                                                                                               | 0,5                               | 1                |
| <b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                                              | 1                                 | 1,2              |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.                                                                                                                 | 2                                 | 2                |
| <b>Тема 2. Описание человека</b>                         | <b>Практическое занятие</b><br>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                        | 1                                 | 1,2              |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br>Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | 4                                 | 2,3              |
| <b>Тема 3. Семья и семейные отношения</b>                | <b>Практическое занятие</b><br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                                                                                               | 0,5                               | 1,2              |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                            | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 2 | 2   |
| <p><b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения</b></p> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                | 1 | 1,2 |
|                                                            | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <p><b>Тема 5. Хобби, досуг</b></p>                         | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Хобби, досуг.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                                                   | 1 | 1,2 |
|                                                            | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <p><b>Тема 6. Распорядок дня студента колледжа</b></p>     | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Распорядок дня студента колледжа.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                               | 1 | 1,2 |
|                                                            | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <p><b>Тема 7. Описание местоположения объекта</b></p>      | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                             | 1 | 1,2 |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <b>Тема 8. Магазины, товары</b>         | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Магазины, товары, совершение покупок.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                           | 1 | 2   |
|                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <b>Тема 9. Еда, традиции питания</b>    | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                              | 1 | 1,2 |
|                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <b>Тема 10. Физкультура и спорт</b>     | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                      | 1 | 2   |
|                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p> | 5 | 2   |
| <b>Тема 11. Экскурсии и путешествия</b> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Экскурсии и путешествия.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                                        | 1 | 2   |
|                                         | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 | 2,3 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                                                   | <p>Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br/> Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p>                                                                    |   |     |
| <b>Тема 12. Россия, государственное и политическое устройство</b> | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                                                                                                   | 1 | 2   |
|                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>                                                                                                               | 5 | 2   |
| <b>Тема 13. Немецкоговорящие страны</b>                           | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                        | 1 | 2   |
|                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.</p>                                                                                                               | 5 | 2   |
| <b>Тема 14. Обычаи, традиции</b>                                  | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.<br/> Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.</p>                                                                                                                                                                            | 1 | 2   |
|                                                                   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Выполнение грамматических упражнений.<br/> Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br/> Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br/> Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p> | 5 | 2,3 |
| <b>Тема 15. Жизнь в</b>                                           | <p><b>Практическое занятие</b><br/> Жизнь в городе и деревне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>городе и деревне</b>                                     | Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.                                                                 | 5   | 2   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
| <b>Тема 16. Переговоры.<br/>Рабочие совещания.</b>          | <b>Практическое занятие</b><br>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                    | 1,5 | 2   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br>В офисе (представление нового сотрудника).                   | 7   | 2,3 |
| <b>Тема 17. Этикет.<br/>Телефонные переговоры.</b>          | <b>Практическое занятие</b><br>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                       | 1,5 | 2   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br>Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | 7   | 2,3 |
| <b>Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности.</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                              | 1   | 2   |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                                                                                                                       | 5   | 2,3 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
|                                                | Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br>Разработка рекламной кампании.                                                                                                                                                                           |            |     |
| <b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b> | <b>Практическое занятие</b><br>Финансовые учреждения и услуги<br>Чтение и перевод, аудирование ситуативных диалогов по теме.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.                                                                                                                                                                                  | 1          | 2   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа.</b><br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Составление коммуникативных ситуаций по теме.<br>Подготовка к презентации или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала) с использованием информационных технологий и др.<br>Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».<br>Посещение банка. | 10         | 2,3 |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>117</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Немецкий язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Ивлева Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с.
2. Листвин, Денис Алексеевич. Полный курс немецкого языка / Д. А. Листвин. — Москва: АСТ, 2015. — 510, [2] с.: ил. — (Полный курс). – [Электронный ресурс].

###### Словари и справочники

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь. Составители Н. Н. Прокопьева, Е. В. Плисов. – М.: ЗАО изд. Центрполиграф, 2001.
2. Краткий немецко-русский и русско-немецкий словарь. / Под ред. Липшиц О.Д. 8000 слов. – М., 1996.

###### Дополнительная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 19-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2012. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). – [Электронный ресурс].
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – Киев: Логос, 2000.
3. Винтайкина Р.В. Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова ; под ред. В.В. Журавлевой ; МГИМО(У) МИД России, каф. нем. яз. – М. : МГИМО-Университет, 2006. – 185 с. – [Электронный ресурс].
4. Журавлева Е.О. DEUTSCH. BUSINESSKURSUS: Учебное пособие. – Ч. I. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 112 с. – [Электронный ресурс].
5. Журавлева Е.О.: DEUTSCH BUSINESSKURSUS. ЧАСТЬ II. Учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2006. – 264 с. – [Электронный ресурс].

###### Интернет-ресурсы

1. <http://www.auswaertiges-amt.de>

2. <http://www.auslandsschulwesen.de>
3. <http://www.klett-edition-deutsch.de>
4. <http://www.deutschland.de>
5. <http://www.bundestag.de>
6. <http://www.deutsche-kultur-international.de>
7. <http://www.goethe.de>
8. <http://www.dw-world.de>
9. <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
10. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
11. <http://www.duden.de>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (самостоятельная работа). Обучение по учебной дисциплине завершается итоговым контролем, который проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные результаты)</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык (немецкий)":</b>                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;                                                    | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;       | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.                                                 |
| – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.                                                                          | Текущий контроль: практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельной работы.<br>Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения сформированности личностных и метапредметных результатов обучения.**

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;                                                                                                                                                                                        | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- проявление активной жизненной позиции;                                                                                | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;                                                                                                                                                                                                | - проявление активной жизненной позиции;<br>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей;                                                                                                       | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;                                                                                                                                                                                                                                                                | - проявление активной жизненной позиции;                                                                                                                                                                   | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;<br>- демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого                                                                                                                                                                                                   | - умение планировать собственную деятельность;<br>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;                                                                                    | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освое-                              |



|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| языка, так и в сфере немецкого языка;                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | ния образовательной программы.                                                                                                         |
| <b>метапредметные результаты:</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;                                                                   | - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;<br>- демонстрация коммуникативных способностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы                       |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;                                                               | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- демонстрация коммуникативных способностей;                                                                                                                  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы                       |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | - демонстрация коммуникативных способностей;<br>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;<br>- умение разрешить конфликтную ситуацию.                                                                               | Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.                                                                   | - демонстрация коммуникативных способностей;                                                                                                                                                                                                      | Практические занятия, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |