Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнетагильский экономический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Маркова Вероника Ивановна
Сертификат cb a5 d2 4a 0e 7f f4 f8 5d 8e
Действителен с 13.11.2023 по 13.11.2028

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧПОУ «Нижнетагильский
экономический колледж»
В. И. Маркова
«_27_» февраля 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности – **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Нижний Тагил
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

**Разработчик:**

Белоусов С. О., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж», к.ф.н.

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 50137 от 26.02.2018 г.).

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ....28

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), а также с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол № 14 от 30 ноября 2022 года.

Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

**1.3. Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:** формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01**<br>**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | ***В части трудового воспитания*:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**<br>**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности** | ***В области ценности научного познания:***<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| **ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие** | ***В области духовно-нравственного воспитания:***<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>***Овладение универсальными регулятивными действиями:***<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны. |

| | | |
|---|---|---|
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04**<br>**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>***Овладение универсальными регулятивными действиями:***<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения** | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>***В части гражданского воспитания:***<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении |

| | | |
|---|---|---|
| | организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>***В части патриотического воспитания***:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| **ОК 07**<br>**Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно** | ***В области экологического воспитания:***<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок |

| | | |
|---|---|---|
| **действовать в чрезвычайных ситуациях** | среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| **ОК 08**<br>**Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>***В части физического воспитания:***<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>***Овладение универсальными регулятивными действиями:***<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|---|---|---|
| | предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |
| **ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета** | ***В части гражданского воспитания:***<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>***В части патриотического воспитания:***<br>- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>***В части физического воспитания:***<br>- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>***В части трудового воспитания:***<br>- привить готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;<br>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, |

| | | |
|---|---|---|
| | | негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов для заочного обучения** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **6** |
| практические занятия | **2** |
| самостоятельная работа | **60** |
| **Промежуточная аттестация** | **дифференцированный зачет** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов для заочного обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи** | | **12,2** | |
| **Тема 1.1**<br>**В чем особенности картины опасностей современной молодежи** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса;<br>2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события;<br>3) актуализация негативных факторов;<br>4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br>*предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br>Примерная тема проекта/исследования: «Анализ картины опасностей современной молодежи» | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 1.2**<br>**Как выявить опасности развития** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br>*Предметное действие*: целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.<br>*правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br>*Алгоритм* целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | **0,1** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | |
| **Тема 1.3**<br>**Как выявить и описать опасности на дорогах** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.<br>*Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах<br>*Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); | **0,1** | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 1.4**<br>**Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br>*Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | **0,2** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 1.5**<br>**Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте<br>*предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте;<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний» | **0,3** | ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред;<br>*алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | **0,2** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Раздел 2. Методы оценки риска** | | **14,7** | |
| **Тема 2.1**<br>**Как измерять опасности** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание<br>1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и<br>2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 2.2**<br>**Как оценить риски на дорогах** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного | **0,3** | ОК 04<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br>*Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения | **0,1** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 2.3**<br>**Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);<br>*Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей | **0,3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите | **0,1** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4**<br>**Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br>Определение вероятности наступления опасностей. | **0,3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей<br>*алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | **0,2** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 2.5**<br>**Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) | **0,3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br>*Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | **0,2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Примерная тема проекта/исследования:<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний | **2** | |
| **Тема 2.6**<br>**Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* риск в…<br>*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>*Правило действия*: .....<br>*Алгоритм....* | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **13,3** | |
| **Тема 3.1**<br>**Понятие о защите от опасности** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* Защита от опасностей – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). *Правило*: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты<br>*Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные / доступность + функциональность / средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br>*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Тема 3.2**<br>**Как снизить риски для** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня | | ОК 03<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни** | действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br>*Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.<br>*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию | **0,3** | ОК 08<br>ПК 2.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.<br>Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | **0,1** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **защиты**<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара | | |
| | **Практические занятия:** | **0,1** | |
| | Практическая работа: *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Тема 3.5**<br>**Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br>*Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br>*Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения<br>*Алгоритм.....* | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Раздел 4. Основы военной службы** | | **14** | |
| **Тема 4.1**<br>**История создания Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота | **0,2** | ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2**<br>**Основные понятия о воинской обязанности** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | **0,2** | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Тема 4.3**<br>**Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | **0,2** | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия:** | **0,3** | |
| | Практическая работа: Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 4.4**<br>**Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру | **0,2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 4.5**<br>**Строевая подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений | **0,2** | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 4.6**<br>**Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. | **0,2** | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **АК-74** | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний** | | **13,8** | |
| **Тема 5.1**<br>**Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.3 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2,5** | |
| **Тема 5.2**<br>**Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br>*Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. | **0,2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа: *Алгоритм* оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br>*Алгоритмы* оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | **0,1** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)<br>2. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | **2,5** | |
| **Тема 5.3**<br>**Алгоритм помощи при кровотечениях и** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>*Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ранениях** | **Практические занятия:** | **0,1** | |
| | Практическая работа: *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)<br>2. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте<br>3. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | **2,5** | ОК 04<br>ОК 07 |
| **Тема 5.4**<br>**Оказание помощи подручными средствами в природных условиях** | **Содержание учебного материала**<br>*Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>*Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)<br>2. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте<br>3. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | **2,5** | |
| **Тема 5.5**<br>**Помощь при воздействии температур на организм человека.** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. | **0,2** | ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия:** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Способы самоспасения.** | Практическая работа: Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | **0,1** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)<br>2. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте<br>3. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | **2,5** | |
| | **Всего:** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по дисциплине. В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, указанные далее.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Киршин, и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / С.Б. Варющенко, В.С. Гостев, Н.М. Киршин, и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Гридин А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2011.
4. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 313 с.
5. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (9-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014. 1. Алексеенко В. А., И. Ю. Матасова. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд. «Феникс», 2001.
6. Хван Т. А., П. А. Хван. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд. «Феникс», 2001.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

1. http:// www. mvd.ru Сайт МВД РФ
2. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
3. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
4. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

5. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

6. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

7. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

8. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

9. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

10. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

11. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант» 1

12. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

13. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

14. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) 390

15. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

16. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

17. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

20. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

21. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

22. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

23. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

24. http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с[1], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 03<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2; | |
| ОК 04<br>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |

[1] Практико-ориентированное содержание

| | | |
|---|---|---|
| поведения | | |
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ПК 2.3<br>Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета | Р.1, Тема 1.3;<br>Р.2, Тема 2.3;<br>Р.3, Тема 3.2;<br>Р.5, Тема 5.1 | |