Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнетагильский экономический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Маркова Вероника Ивановна
Сертификат cb a5 d2 4a 0e 7f f4 f8 5d 8e
Действителен с 13.11.2023 по 13.11.2028

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ЧПОУ «Нижнетагильский
экономический колледж»
В.И. Маркова
«27» февраля 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности – **38.02.06 Финансы**

Нижний Тагил

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.06 Финансы, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

**Организация-разработчик:**
ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

**Разработчик:**
Дягилев М.В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 65 от 05.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 50134 от 26.02.2018 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол № 14 от 30 ноября 2022 года. Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 38.02.06 Финансы с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

**1.3. Цели дисциплины «Обществознание»:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### 1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности 38.02.06 Финансы

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01**<br>**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам** | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>***а) базовые логические действия***<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;<br>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения |

| | | |
|---|---|---|
| | ***б) базовые исследовательские действия***:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;<br>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;<br>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных<br>критериев; |
| **ОК 02**<br>**Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>-владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| **ОК 03**<br>**Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях** | **В области духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания |

| | | |
|---|---|---|
| | созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>***а) самоорганизация:***<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>***б) самоконтроль:***<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04**<br>**Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде** | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями**:<br>***б) совместная деятельность:***<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;<br>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;<br>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;<br>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>***г) принятие себя и других людей:***<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05**<br>**Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста** | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями**:<br>***а) общение:***<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| | знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| **ОК 06**<br>**Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения** | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**В части гражданского воспитания**:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского | 1) сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов |

| | | |
|---|---|---|
| | общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>**В части патриотического воспитания:**<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | государственной власти;системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного |

| | | |
|---|---|---|
| | | налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее |

| | | |
|---|---|---|
| | | эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения<br>социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| **ОК 07**<br>**Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;<br>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| **ОК 09**<br>**Пользоваться профессиональной** | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:** | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах |

| | | |
|---|---|---|
| **документацией на государственном и иностранном языках** | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>***б) базовые исследовательские действия***:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, | государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | ключевыми понятиями и методами;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| **ПК 1.4**<br>**Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним** | - знать типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;<br>- знать особенностей правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; | - знать методики расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; |
| **ПК 2.2**<br>**Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации** | - знать законодательство и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах;<br>- знания нормативных правовых актов, определяющих порядок исчисления и уплаты налоговых и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;<br>- знать законодательство и иных нормативных правовых актов о налогах, сборах и страховых взносах; | - умение ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; |
| **ПК 4.4**<br>**Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд** | - знания порядка использования государственной (муниципальной) собственности; основные контрольные мероприятия при осуществлении закупок для государственных (муниципальных) нужд. | - проводить мероприятия по предупреждению, выявлению пресечению нарушений законодательства Российской Федерации в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд; проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;<br>- умение ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, определяющих порядок организации налогового контроля |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов для заочного обучения** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **4** |
| практические занятия | **8** |
| самостоятельная работа | **60** |
| **Промежуточная аттестация:** | **дифференцированный зачет** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов для заочного обучения | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **7** | |
| **Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | **0,2** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.2<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Финансы. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Финансы и экономика. | | |
| | **Практические занятия** | **0,3** | |
| | Практическая работа: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Россий0,5ское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | **0,1** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.4 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Финансы и экономика.. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере финансов. | | |
| | **Практические занятия** | **0,3** | |
| | Практическая работа: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | **0,1** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Финансы и экономика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **12** | |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | **0,2** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Финансы и экономика. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2**<br>**Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **0,1** | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Профессиональное образование в сфере финансов. Роль и значение непрерывности образования | | |
| | **Практические занятия** | **0,3** | |
| | Практическая работа: Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| **Тема 2.3**<br>**Религия** | **Содержание учебного материала** | **0,2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести | | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| **Тема 2.4**<br>**Искусство** | **Содержание учебного материала** | **0,2** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 4.4 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Образ специальности Финансы в искусстве | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **25** | |
| **Тема 3.1**<br>**Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **0,3** | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Особенности разделения труда и специализации в финансовой сфере | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.** | **5** | |
| **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | **0,3** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | **1,5** | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| **Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов | **0,3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **1,5** | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| **Тема 3.4 Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | **0,2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Предпринимательская деятельность в финансовой сфере. Основы менеджмента и маркетинга в сфере финансов. | | |
| | **Практические занятия** | **0,5** | |
| | Практическая работа: Поддержка малого и среднего предпринимательства в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| **Тема 3.5 Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | **0,1** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Мировая экономика.Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. | **0,2** | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Региональная экономика и её особенности в финансовой сфере. Основные направления развития региональной экономики Свердловской области. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **9** | |
| **Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | **0,1** | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2**<br>**Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | **0,1** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | **0,4** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 4.3**<br>**Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | **0,1** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 4.4**<br>**Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения. Социальных конфликтов. | **0,1** | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| | **Практические занятия** | **0,2** | |
| | Практическая работа: Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>**Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология | **0,1** | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм государства. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | **0,4** | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| **Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | **0,1** | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | **0,4** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **13** | |
| **Тема 6.1 Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса | **0,2** | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 6.2**<br>**Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | **0,2** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 6.3**<br>**Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | **0,2** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.4 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание** | | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере финансов.. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Федеральный закон «Об образовании в Российской | **0,5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | **0,1** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **0,4** | |
| | Практическая работа: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| **Тема 6.5 Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Конституционное судопроизводство.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | **0,1** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **0,3** | |
| | Практическая работа: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | **Всего:** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Обществознание».

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования. М., Академия, 2013 г., 336 стр.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru.
4. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальное интернет-представительство президента России. http://www.kremlin.ru
6. Официальный сайт правительства РФ. http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации. http://council.gov.ru
9. Официальная страница Верховного Суда России. http://www.vsrf.ru.
10. Официальный Сайт Правительства РФ. http:// www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения РФ. https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования РФ. https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. http:// obrnadzor.ru/

15. Официальный сайт Национальных проектов России. https://национальные проекты.рф

16. Федеральный портал "Российское образование". http://www.edu.ru/

17. Федеральный портал информационно-коммуникционных технологий в образовании. http://window.edu.ru

18. Национальный портал по финансовой грамотности. https://vashifinancy.ru

19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). https://fipi.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая / профессиональная компетенция** | **Раздел /Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.4 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.4 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 4.4 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 4.4 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, |

| | | |
|---|---|---|
| | | диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 4.4 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 4.4 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК05<br>ОК06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.4 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную нформацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 4.4 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.4<br>ПК 4.4 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.4<br>ПК 2.2<br>ПК 4.4 | Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.4 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03<br>ОК 04 ОК 05 ОК 06<br>ОК 07 ОК 09<br>ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.4 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |