

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнетагильский экономический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат сb a5 d2 4a 0e 7f f4 f8 5d 8e  
Действителен с 13.11.2023 по 13.11.2028

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ЧПОУ «Нижнетагильский  
экономический колледж»  
В.И. Маркова  
« 27 » февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности – **40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения**

Нижний Тагил

2023

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

**Разработчик:**

Дягилев М.В., преподаватель ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»

ФГОС СПО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 33324 от 29 июля 2014 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 19 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»    | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....      | 31 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», протокол № 14 от 30 ноября 2022 года. Программа предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В учебном плане учебная дисциплина «Обществознание» находится в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### **1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

| Общие компетенции  | Планируемые результаты  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск</li> </ul>                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</li> </ul>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>социального и культурного контекста</p>   | <p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и</li> </ul>   | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul> | <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  | <p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>- знание основных правил профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе</li> <li>- , применять приемы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты,</li> <li>- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа;</li> </ul> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> <li>- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | информационные справочно-правовые системы  |
| ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</li> <li>собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</li> <li>- знания нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</li> <li>- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</li> </ul> |
| ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</li> </ul>   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов<br/>для заочного обучения</b> |
|---|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 144  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 16   |
| в том числе:  |  |
| практические занятия                                    | 8  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | 128  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                        | <b>дифференцированный<br/>зачет</b>          |

## 2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов для заочного обучения | Формируемые компетенции                                |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                      |   | <b>16,9</b>                       |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3                               | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. |                                   |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |                                   |  |
|  | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Право и организация социального обеспечения. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Право и организация социального обеспечения.  |                                   |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 0,5                               |  |
|  | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.   |                                   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5                                 |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3                               | ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1                     |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее   |                                   |  |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | <p>этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Право и организация социального обеспечения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере права и организации социального обеспечения</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическая работа: Мироззрение, его структура и типы мировоззрения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> | 0,5         | ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3  |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Право и организация социального обеспечения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 5           |   |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Право и организация социального обеспечения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | 0,3         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3                 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |  | <b>21,7</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>  | 0,3         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.3 |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности<br>Право и организация социального обеспечения.  |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5           |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3         | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. |             |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |  |
|   | Профессиональное образование в сфере Право и организация социального обеспечения. Роль и значение непрерывности образования   | 0,5         |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |  |
|   | Практическая работа: Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                            |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5           |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3         | ОК 05<br>ОК 06   |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести  |             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5           |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3         | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | Искусство, его основные функции.  |             |  |
|   | Особенности искусства как формы духовной культуры.  |             |  |
|   | Достижения современного российского искусства   |             |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |  |
| Образ специальности Право и организация социального обеспечения в искусстве | 5   |             |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |             |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                               |   | <b>36,7</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3         | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1                     |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы  |             |  |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  |     | ПК 2.3  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     |   |
|  | Особенности разделения труда и специализации в сфере права   |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5   |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 0,3 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |     |   |
|  | Практическая работа: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  | 0,5 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5   |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     |   |
|  | Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  | 0,5 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     |   |
|  | Спрос на труд и его факторы в сфере права. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки по специальности Право и организация социального обеспечения.  |     |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |     |   |
|  | Практическая работа: Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества   | 0,5 |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 5  |     |   |

|   |   |             |                                    |
|---|---|-------------|------------------------------------|
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3         | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | Предприятие в экономике. Цели предприятия.<br>Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.  |             |                                    |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 0,5         |                                    |
|   | Предпринимательская деятельность в сфере права. Основы менеджмента и маркетинга в правовой сфере.   |             |                                    |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                                    |
| Практическая работа: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 5   |             |                                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 5   |             |                                    |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Экономика и государство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,5         | ОК 01<br>ОК 09                     |
|   | Экономика и государство. Экономические функции государства.<br>Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |             |                                    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5           |                                    |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3         | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | Международная экономика. Международное разделение труда.<br>Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  |             |                                    |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |             |                                    |
|   | Региональная экономика и её особенности в правовой сфере. Основные направления развития региональной экономики Свердловской области.  |             |                                    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6           |                                    |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>23,2</b> |                                    |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | ОК 01                              |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.  |             |                                    |



|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
| <b>общества. Положение личности в обществе</b>  | Социальное неравенство.<br>Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 0,3 | ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3                              |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     |  |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   |     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5   |  |
| <b>Тема 4.2.<br/>Семья в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 0,3 | ОК 05<br>ОК 06   |
|   | Семья и брак.<br>Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.   |     |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 0,5 |  |
|   | Практическая работа: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.<br>Помощь государства многодетным семьям  |     |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | 5  |     |  |
| <b>Тема 4.3.<br/>Этнические общности и нации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 0,3 | ОК 05<br>ОК 06   |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.   |     |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   | 5   |  |
| <b>Тема 4.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль.<br/>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 0,3 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.<br>Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.   |     |  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |     |  |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   |     |  |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | <b>Практические занятия:</b>   |             |  |
|  | Практическая работа: Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога  | 0,5         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6           |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>13,5</b> |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | ОК 05<br>ОК 06                               |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 0,5         |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |             |  |
|  | Практическая работа: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму             | 1           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5           |  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1 |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.<br>Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных   | 0,5         |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства   |           | ПК 2.3  |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |           |   |
|   | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 0,5       |   |
|   | Практическая работа: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6         |   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>32</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе<br/>социальных норм</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
|   | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 0,3       | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |           |   |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 5         |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы<br/>конституционного права<br/>Российской Федерации</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |   |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                                      | 0,3       | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |           |   |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|   | Практическая работа: Международная защита прав человека в условиях мирного и   | 0,5       |   |

|  |   |     |   |
|--|---|-----|---|
|  | военного времени  |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5   |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3 | ОК2<br>ОК5<br>ОК6<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
|  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.   |     |   |
|  | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  |     |   |
|  | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. |     |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |     |   |
|  | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа   |     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0,5 |   |
| Практическая работа: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |   |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6   |   |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 0,3 | ОК2<br>ОК6<br>ОК9   |
|  | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  |     |   |
|  | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.   |     |   |
|  | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  |     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 0,5 |   |
|  | Практическая работа: Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  |     |   |

|  |  |            |                   |
|--|--|------------|-------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6          |                   |
| <b>Тема 6.5.<br/>Основы<br/>процессуального права</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | 0,3        | ОК2<br>ОК5<br>ОК9 |
|  | Конституционное судопроизводство.<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса |            |                   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 1          |                   |
|  | Практическая работа: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство                                  |            |                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | 6  |            |                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  |            |                   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>144</b> |                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по обществознанию.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;
- экран и мультимедиапроектор

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

1. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего проф. образования. М., Академия, 2013 г., 336 стр.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru>.
4. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальное интернет-представительство президента России. <http://www.kremlin.ru>
6. Официальный сайт правительства РФ. <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации. <http://council.gov.ru>
9. Официальная страница Верховного Суда России. <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный Сайт Правительства РФ. <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения РФ. <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования РФ. <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.ru/>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. <https://национальные-проекты.рф>
16. Федеральный портал "Российское образование". <http://www.edu.ru/>
17. Федеральный портал информационно-коммуникационных технологий в образовании. <http://window.edu.ru>
18. Национальный портал по финансовой грамотности. <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). <https://fipi.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СО.

| ОК / ПК   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                             |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3          | Тема 1.1. Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества   | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность         | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                 |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3           | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                            |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                              |   |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3                               | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                     | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                     |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3          | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                    | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                 |
|   | Тема 2.3. Религия   | Устный опрос   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 05<br>ОК 06  |   | <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>  |
| ОК 01<br>ОК 05  | Тема 2.4. Искусство   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                   |   |  |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3                    | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09   | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты       | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>    |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3                              | Тема 3.4. Предприятие в экономике                                       | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p> |
| ОК 01<br>ОК 09  | Тема 3.5. Экономика и государство                                       | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>   |
| ОК 06<br>ОК 09  | Тема 3.6. Основные  | Познавательные задания   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| ПК 2.1<br>ПК 2.3   | тенденции развития экономики России и международная экономика                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                          |
| Раздел 4. Социальная сфера   |  |   |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3                                   | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся             |
| ОК 05<br>ОК 06   | Тема 4.2. Семья в современном мире   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся             |
| ОК 05<br>ОК 06   | Тема 4.3. Этнические общности и нации  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся            |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3               | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                                       |
| Раздел 5. Политическая сфера   |  |   |
| ОК 05<br>ОК 06   | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся             |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3               | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской |  |   |

| Федерации  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3  | Тема 6.1. Право в системе социальных норм  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09  | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  | Тема 6.5. Отрасли процессуального права  | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.4<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации  |